



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 318C6500F6B1A0844689845DEE823447

Владелец: Афанасьева Оксана Владимировна

Действителен с 25.09.2024 до 25.12.2025

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский муниципальный  
район» Республики Татарстан

\_\_\_\_\_ В. С. Санатуллин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Подлесная ООШ»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

Принято

Педагогическим советом школы

протокол № 4

от 11.12.2024 г.

## Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального  
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
Период реализации Программы развития 2025-2028 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</li><li>• Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО);<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ОО);</li><li>• Устав МБОУ «Подлесная ООШ»</li></ul></li></ul>
Цель	Приоритетная цель Школы: - формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Цель Программы развития –определение стратегии развития МБОУ «Подлесная ООШ» на

	<p>период 2025-2028 г.г. в условиях модернизации системы образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Магистральная задача:          Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>-реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и административного состава МБОУ «Подлесная ООШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>-развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</li> <li>-расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>-Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>-Качественные показатели результатов ГИА, не ниже показателей по муниципалитету.</li> <li>-Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> <li>-Реализация программы туристско-краеведческой и технической направленности</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%</li> <li>- Доля педагогических работников, участвующих в реализации</li> </ul>

	<p>перспективного плана повышения квалификации– 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и республиканском уровне</li> <li>-Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>-Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня</li> <li>-Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>-Включение обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках "Движения первых"</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «Подлесная ООШ» под руководством директора Афанасьевой О.В. с педагогического совета
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (январь-август 2025г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- анализ потенциала развития МБОУ «Подлесная ООШ»</li> <li>- определение стратегии развития и тактики сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты;</li> </ul>
II этап – реализация (Сентябрь 2025-май 2028)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (июнь 2028 – декабрь 2028)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах. Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет

	средств регионального и муниципального бюджетов.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития и мониторинг осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Афанасьева О.В., директор школы;</li> <li>- Фаррахова Г.Р., заместитель директора</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан Сокращенное наименование: МБОУ «Подлесная ООШ»</p> <p>2. Дата создания: 1989 г.</p> <p>3. ИНН 1649006600.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензия №9389 от 16.01.2017 г. серия 16Л01 №0006483 и приложение к лицензии серия 16П01 №0008706.</p> <p>6. Место нахождения: 423257 Республика Татарстан, муниципальное образование Лениногорский муниципальный район, Письмянское сельское поселение, п. Подлесный, улица Гагарина д. 2а Фактический адрес: 423257 Республика Татарстан, Лениногорский район, п. Подлесный, улица Гагарина д. 2а.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(85595)3-87-42, адрес электронной почты: <a href="mailto:podles@bk.ru">podles@bk.ru</a>, адрес официального сайта: <a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/podlesny/sch">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/podlesny/sch</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: начальное общее образование – 22; основное общее образование – 46. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательный процесс осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первый уровень – начальное общее образование;</li><li>- второй уровень – основное общее образование.</li></ul> <p>В плане внеурочной деятельности НОО следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны. В плане внеурочной деятельности ООО предусмотрены следующие направления: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.</p> <p>Внеурочные занятия в 1–9 классах «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам. В 6–9 классах по 1 часу в неделю проводится профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои</p>

	<p>горизонты». В школе реализуются следующие виды дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальное, общекультурное).</p> <p>Организована деятельность ученических сообществ (подростковых коллективов) («Дружина юных пожарных», «Отряд профилактики», «Юнармейский отряд».</p> <p>В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p>Формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют три предметных методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов ; методическое объединение учителей гуманитарного цикла; методическое объединение учителей естественно-математического цикла.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Учебные занятия в 1 классе проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Выходные дни: воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8.00 ч., окончание занятий - согласно расписанию.</p> <p>Освоение дополнительных общеобразовательных программ проводится по завершению занятий.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Сроки начала и продолжительность осенних, зимних, весенних каникул согласно календарному учебному графику.</p> <p>Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количество педагогических работников – 11, из них 11 (100%) женщин. Учителей – 8 (73%). Имеют высшее образование – 11 (100%). Имеют первую квалификационную категорию – 6 (55%). Средний возраст педагогов – 47 лет. Почётная грамота МО и Н РФ – 1 (9%), Почётная грамота МО и Н РТ – 1 (9%), медаль «1000-летие Казани» - 1 (9%). Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и т. д.) – 0. 36% работающих педагогов - выпускники школы.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>МБОУ «Подлесная школа» находится в п.Подлесный в 5 км. от г.Лениногорск.</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружающий социум представляют различные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сельский Дом Культуры п.Подлесный,</li> <li>• сельская библиотека</li> <li>• МБУ ДО "ЛДМШ им. Н.М.Кудашева"</li> <li>• МБОУ ДО "ЛДХШ им. М.Х.Хаертдинова"</li> <li>• МБУ "СШ "Нефтяник" ЛМР РТ</li> </ul> <p>Коллектив школы работает по организации предпрофильной подготовки и взаимодействует с социальными партнёрами по профориентационной деятельности: ГАПОУ "Лениногорский нефтяной техникум" ГАПОУ ЛПК</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсах, акциях, выставках и научно-практических конференциях различного уровня. По результатам ГИА в школе отсутствуют выпускники, не получившие аттестат. С 2023 реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В 2023 г. школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». В школе в 2022 г. открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов.</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективно		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		ние «Знание»	й внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие выпускник	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	ов 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании и		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиад.</li> </ul>
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

							работников в качестве член жюри на различных этапах проведения олимпиады.
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработан а, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	собрания и др.); • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствия в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1 7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации в части обеспечения информационно открытой образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическим и работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
19	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		



	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		ние «Здоровье»			
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных</li> </ul>

							секций, школьных спортивных клубов.
2 6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
2 7	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы</li> </ul>

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества</li> </ul>
3 1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточность дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
3 2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	олимпиадах, конференциях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
3 3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в</li> </ul>

							<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
3 4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями</li> </ul>



	образования и др.)						
3 5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединен ия	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)</li> </ul>

							<p>и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							музыкальный коллектив, школьный медиасектор
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
39	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиасектора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование</li> </ul>

							<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагога дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис».</li> </ul>
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штате воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>• о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных</li> </ul>

						и потребностей обучающихся.	х возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития</li> </ul>
4 1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
4 2	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 3	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4	Реализация	Да	1	Магистраль	Организация		

4	календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			ьное направление «Воспитание»	я воспитательной деятельности		
4 5	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения родителей</li> </ul>

						взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	(законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,</li> </ul>

							<p>логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских</li> </ul>



							услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>•</li> </ul>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном</li> </ul>

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	лагере. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
5 1	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 2	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 5	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерск	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		ом движении		ие»	е движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями</li> </ul>

	реализации профориентационных мероприятий					оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер</li> </ul>

							профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
6 2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 4	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 5	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия</li> </ul>

							обучающихся в профессиональных пробах
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
7 2	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 3	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

7 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель - Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация/ трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей</li> </ul>
7 7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессион	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		



	региональной, самодиагностикой)	альных компетенций			Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель - Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель - Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,</li> </ul>

							<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации , проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в</li> </ul>

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

	для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Организация взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</li> </ul>

							<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов,</li> </ul>

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
8 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
91	Наличие в организации отдельного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию</li> </ul>

	кабинета педагога-психолога			ый климат»	педагогического сопровождения	педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	нию кабинета педагога-психолога. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
9 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	родителей; обучающимся с ОБЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных</li> </ul>

						соответствующим требованиям к школьным помещениям.	<p>х и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Недостаточность мероприятий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по</li> </ul>

	образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	-----------------------	--	--	-------------------	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• й среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							<p>регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
9	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

7	девиантного поведения обучающихся	я психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	ние психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиоте	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	о контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ка ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,</li> </ul>
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

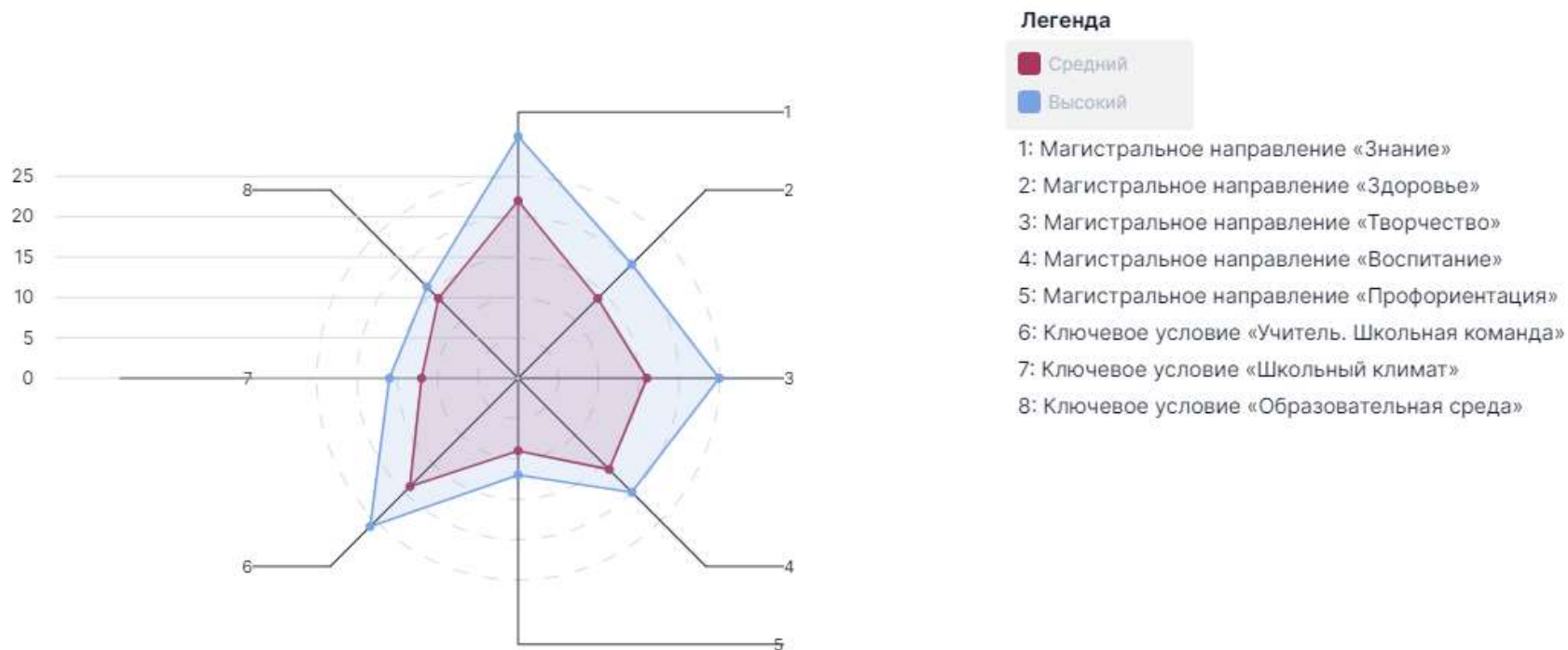
		информационными системами					
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• реализация программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10	Функционирование	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государств	Управляющий совет не	• Использование открытой

9	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	енно-общественного управления	предусмотрен, Уставом образовательной организации. Создан Совет школы.	системы принятия решений в школе. • Усиление влияния родительской общественности в школе.
---	---	--	--	-------------------------	-------------------------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Подлесная ООШ» показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом:



По всем магистральным направлениям сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Определены дефициты МБОУ «Подлесная ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России».

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 средний	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Отсутствие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров в муниципальном этапе ВОШ и РОШ</p> <p>Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
2	Воспитание	16 средний	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализуются программа туристско-краеведческой направленности</p>
3	Здоровье	14 средний	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культуры и спорта.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-Спортивного комплекса «Готов к труду и оборон».</p>
4	Творчество	16 средний	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>

			Увеличилась доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединения
5	Профориентация	9 средний	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Увеличение количества профориентационных мероприятий совместных с родителями
6	Учитель. Школьная команда	19 средний	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в в 2026 году – 100% – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и республиканском уровне
7	Школьный климат	12 средний	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	14 средний	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Не менее 60-70% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся	Недостаточное	Рост количества	Отсутствие

	участвуют в муниципальном этапе ВОШ и РОШ	количество победителей и призеров на муниципальном этапе ВОШ и РОШ	победителей и призеров на муниципальном этапе ВОШ и РОШ	высокомотивированных обучающихся
Воспитание	<p>–100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.</p> <p>– Детские объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России»)</p> <p>– Сохранение традиции трудового воспитания.</p> <p>–Наличие школьных традиций.</p> <p>–Организация сотрудничества с СДК п.Подлесный</p>	<p>–Недостаточная мотивация и включение классных руководителей в реализацию воспитательных проектов.</p> <p>–Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <p>– Вовлечение родителей в воспитательную работу Учреждения, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> <p>–Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор</p>	<p>–Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся</p> <p>–Неоднородность условий семейного воспитания</p>
Здоровье	<p>- Организация просветительской</p>	<p>–Низкая мотивация учащихся к</p>	<p>–Вовлечение в воспитательные</p>	<p>–Негативное влияние социума.</p>

	<p>деятельности по ЗОЖ.</p> <p>–Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p> <p>– Реализуются курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</p>	занятиям спортом	мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	–Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей.
Творчество	<p>– Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ</p> <p>– Функционирование школьного театра, музея</p> <p>– Наличие призеров и победителей различных конкурсов</p>	– Низкий процент обучающихся, участвующих в конкурсах различных уровней	– Возможность участия в широком спектре в конкурсах различного уровня	– Высокая внешняя конкуренция
Профориентация	– Реализация профориентационной работы: экскурсии в учебные	– Недостаточный уровень компетенций педагогов для	– Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе	Сложность в отсутствии предприятий в сельской местности



	<p>заведения; размещение информации о различных учебных заведениях.</p> <p>– Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонт» (6-9 классы)</p> <p>– Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности</p>	<p>организации профориентационной работы</p> <p>– Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума)</p>	<p>предприятий</p> <p>-Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>– Функционирование системы методической работы. Сформированы методические объединения.</p>	<p>–Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>–Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный</p>	<p>– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик</p> <p>– Возможность повышения квалификации педагогических работников</p> <p>– Возможность прохождения диагностики профессиональных</p>	<p>– Профессиональное выгорание</p> <p>– Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</p>

		рост и развитие.	дефицитов	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование школьной ПМПК</li> <li>– Охват СПТ составляет 100%</li> <li>– Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения</li> </ul>	– Отсутствие в штате педагога-психолога.	– Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.</li> <li>– Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	-Педагоги пенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	– Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень цифровой грамотности</li> <li>– Стремительное устаревание оборудования</li> <li>–Сокращение бесплатных образовательных платформ</li> <li>–Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках подпроектов:

– «Знание» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

– «Сообщество детей и взрослых» – действия направлены на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– «Здоровое поколение» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации в процессе подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

– «Успех каждого» - действия направлены на создание условий для развития и самореализации обучающихся;

– «Профориентация» - действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), вовлечение семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка;

– «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении;

– «Образовательная среда» - действия направлены на развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	-Повышение результативности участия в ВОШ и РОШ	Увеличение количества победителей, призеров в муниципальном этапе ВОШ и РОШ	Ежегодно	-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. ·Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.	Локально-нормативные акты	Заместитель директора Фаррахова Г.Р.	Увеличение количества победителей, призеров в муниципальном этапе ВОШ и РОШ	Ежегодные отчеты
2	Воспитание	Сообщество детей и взрослых	- Организовать разработку и реализацию программ краеведения и школьного туризма	- Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программы	01.09.2025	- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и школьному туризму.	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместитель директора по УВР	- На сайте организации осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	- Ежегодные аналитические отчеты

				краеведения и школьного туризма.					воспитания. – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по туристско-краеведческой направленности	
3	Здоровье	Здоровое поколение	- Обеспечить работу секций школьного спортивного клуба. -Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО. - Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно - спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО	– Функционирование секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не	01.09.2026 г.	Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ №76 для открытия новых спортивных секций Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместитель директора Фаррахова Г.Р.	- Функционируют секции по разным видам спорта. - динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	– Мониторинг – Ежегодные аналитические отчеты

				менее 50% обучающихся – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК		Определение курсов повышения квалификации Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям				
4	Творчество	Успех каждого	- Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей	– Наличие не менее 2 технологических кружков и 1 туристско-краеведческого, в том числе на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	К 01.09.2026	- Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. - Организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве	Заместитель директора Фаррахова Г.Р.	– В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по технической, и туристско-краеведческой и физкультурно-	– Мониторинг – Ежегодные аналитические отчеты

									спортивной направленностям	
5	Профориентация	Профориентация	Вовлечение семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути	Активное сотрудничество с родителями в профориентации	с 2025г	Составление плана совместных с родителями классных часов, профориентационных занятий	Локальные нормативные акты	Заместитель директора Фаррахова Г.Р.	Увеличение количества совместных мероприятий с родителями	Ежегодные отчеты
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году.	– Диагностикой профессиональных дефицитов охвачено 100% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации Педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципально	Указаны в целевых индикаторах	На основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить – адресное методическое сопровождение	Локальные нормативные акты	Заместитель директора Фаррахова Г.Р.	– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в в 2026 году – 100% – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и республиканском уровне	– Мониторинг – Ежегодные аналитические отчеты

				м и региональном уровне						
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Не менее 60-70% педагогов прошли обучение по	К 01.09.2 026	- Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Финансовые ресурсы	Заместитель директора Фаррахова Г.Р.	– Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – Применение ЦОС в образовательной деятельности	– Мониторинг – Ежегодные аналитические отчеты



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В результате реализации Программы развития МБОУ «Подлесная ООШ» на 2025-2028 годы Будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;

2) создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества общего и дополнительного образования;

3) создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

4) развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности;

5) обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей

6) повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

7) увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

8) · увеличение количества победителей, призеров в муниципальном этапе ВОШ и РОШ

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профорientация», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда»;

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>– Система нормативно-правовых локальных документов</p>	<p>– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ «Подлесная ООШ» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Обновление системы локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>- договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</li> <li>- локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</li> <li>- локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательство РФ</li> <li>– приказы Минпросвещения РФ</li> <li>– приказы МО и Н РТ</li> <li>– Приказы МКУ «Управления образования» ИКМО «ЛМР» РТ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>– Оборудование учебных кабинетов,</p>	<p>– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий,</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

	лабораторий, спортивных залов и площадок	соответствует требованиям ФГОС	спортивных залов и площадок	
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	-Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	– 100% финансирование муниципального задания		Средства бюджетного финансирования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>– Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>– Качественные показатели результатов ГИА, не ниже показателей по муниципалитет.</li> <li>– Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных программ к 2028 году</p>	<p>– Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>– Реализация программы туристско-краеведческой и технической направленности</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации</p>	<p>– Диагностика профессиональных дефицитов на – Адресное методическое сопровождение педагогических работников</p>	<p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации – 100% – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и республиканском уровне</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>– Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. – Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня – Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – Включение обучающихся в творческую, социально</p>

		значимую деятельность в рамках "Движения первых"
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Знание</b>            Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году</p>					<p>Директор Афанасьева О.В.,            заместитель директора            Фаррахова Г.Р.</p>	
Организация работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий	В течение учебного года		Индивидуальные и групповые тематические встречи	Анкетирование родителей	Классные руководители	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	По плану подготовки		Индивидуальные и групповые занятия	Планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня	Учителя-предметники	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Анализ результатов школьного, муниципального этапа ВСОШ	По плану ВСОКО		Выявление количества детей, вовлеченных в олимпиадное движение	аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ	заместитель директора Фаррахова Г.Р.	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Создание системы мер	постоянно		Актуализация мер	Положение о	Директор	Директор

морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении			морального и материального стимулирования	премировании	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В.
Осуществление корректировки имеющихся ЛНА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)		Актуализация ЛНА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ЛНА	заместитель директора Фаррахова Г.Р.	Директор Афанасьева О.В.
Организация повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	заместитель директора Фаррахова Г.Р.	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Сообщество детей и взрослых Задача: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде					Директор Афанасьева О.В., заместитель директора Фаррахова Г.Р.	

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организации, осуществляющей обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Реализация календарного плана воспитательной работы	январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	заместитель директора Фаррахова Г.Р.



			индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей-			
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Сентябрь, 2025		Количество программ	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Педагогические работники	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Развитие деятельности представительств детских и общественных движений	январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Здоровое поколение Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году					Директор Афанасьева О.В., заместитель директора Фаррахова Г.Р.	
Работа секций в ШСК	С 01.09.2025/2026 ежегодно		Количество программ	Разработаны программы дополнительного образования спортивных секций	Учитель физкультуры	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения	С 01.09.2025 ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	Не ниже 80% ежегодно	Учитель физкультуры	заместитель директора Фаррахова Г.Р.

обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности						
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	Система индивидуальных занятий	Учитель физкультуры	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Успех каждого Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем реализации дополнительных образовательных программ к 2028 году					Директор Афанасьева О.В., заместитель директора Фаррахова Г.Р.	
Разработка дополнительных образовательных программ технической направленности	К 30.08.2025		Количество программ	Разработаны дополнительные образовательные программы технической направленности	Педагоги дополнительно г образования	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	С 01.09.2025		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей	Педагоги дополнительно г образования	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности по	01.09.2026		Доля обучающихся, охваченных Школьным хором	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих	Руководитель школьного объединения	заместитель директора Фаррахова Г.Р.

Школьному хору				способностей		
Профориентация Задача: создать условия для реализации образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), вовлечение семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка					Директор Афанасьева О.В., заместитель директора Фаррахова Г.Р.	
Составление плана и реализация совместных профориентационных мероприятий с родителями	С 01.09.2025		Количество мероприятий	Совместные мероприятия	Классные руководители	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Школьная команда Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к					Директор Афанасьева О.В., заместитель директора Фаррахова Г.Р.	
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	заместитель директора Фаррахова Г.Р.	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и республиканском уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	заместитель директора Фаррахова Г.Р.	заместитель директора Фаррахова Г.Р.
Организация обучения педагогических работников по по инструментам ЦОС	Ежегодно		Участие педагогических работников в программах	Перспективный план повышения квалификации педагогических	заместитель директора Фаррахова Г.Р.	заместитель директора Фаррахова Г.Р.

			повышения квалификации	работников		
Образовательная среда Задача: осуществить развитие цифровой информационно-образовательной среды					Директор Афанасьева О.В., заместитель директора Фаррахова Г.Р.	
Создание на платформе «Сферум» сообществ педагогов и обучающихся	январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 95% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Инженер-электроник Малова И.В.
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	январь-май, 2024-2025 учебный год,		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители	Инженер-электроник Малова И.В. Заместитель директора Фаррахова Г.Р.

Лист согласования к документу № 12 от 30.12.2024  
Инициатор согласования: Афанасьева О.В. Директор  
Согласование инициировано: 24.12.2024 15:01

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 24.12.2024 - 16:48	-
<b>Перенаправление(последовательное)</b>				
	Осипова А.Н.		Согласовано 26.12.2024 - 09:12	-
1.1	Санатуллин В.С.		Согласовано 27.12.2024 - 08:05	-
2	Афанасьева О.В.		 Подписано 30.12.2024 - 12:20	-